

Утвержден
приказом от 29.03.2025г. № 61

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «27» марта 2025г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	6
4.1.	Статистика показателей за 2022-2024 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	17
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	19
8.	Оценка кадрового обеспечения	24
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
10.	Оценка материально-технической базы	26
Результаты анализа показателей деятельности ОО		27
Общие выводы на основе самообследования		30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1» (МБОУ «СОШ №1»)
Директор	Ислямова Нэля Николаевна
Адрес организации	422986, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Ленина, 62
Телефон, факс	+7 (843) 425-34-21
Адрес электронной почты	Schsosh1@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1907 год
Лицензия	Регистрационный № 7275 от 06 октября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3333 от 4 декабря 2016 г.

МБОУ «СОШ 1» располагается в кирпичном трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 700 чел., фактическая наполняемость – 801 чел. Общая площадь здания - 3259 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 3271 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения(далее-ШМО)

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание);
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка, физическая культура)
- ШМО классных руководителей.
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа функционировала в составе 29 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 2 смены.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	827	821	799
	– начальное общее образование	383	355	319
	– основное общее образование	408	418	433
	– среднее общее образование	36	48	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	–
	– основное общее образование	–	-	-
	– среднее общее образование	–	–	–

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	3	4	8
	– среднее общее образование	2	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО.

В школе в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 1 профильный класс (социально-экономический). В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание». На конец 2023 года в школе 1 учащийся обучается на дому, который по причине болезни не мог посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающегося. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2024 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,2% (в декабре 2023 года качество составило 69,9%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 3,9% (в декабре 2023 года – 13,9 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,1% (в 2023 году – 48,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,5% (в 2023 – 11,4%).

Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году понизился на 1% (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 69%), процент учащихся, окончивших на «5»,

повысился на 3,8% (в 2023 году составило 21,2%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, не использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить показатель качества обученности, школа обеспечит профессиональный рост педагогов. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 78 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

78 обучающихся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика, география, литература на добровольной основе согласно заявлению.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 3 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для 14 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

4.2. Результативность образовательного процесса.

4.3.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Степень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2022	383	35	205	17	3	99%	71%
	Декабрь 2023	355	27	193	13	5	98%	70%
	Декабрь 2024	319	31	174	13	7	97%	68%
II уровень	Декабрь 2022	408	27	224	21	-	100%	55%

	Де-кабрь 2023	418	23	201	28	-	100%	48%
	Де-кабрь 2024	433	26	186	25	-	100%	43%
III уровень	Де-кабрь 2022	36	3	20	3	-	100%	56%
	Де-кабрь 2023	48	7	33	2	-	100%	69%
	Де-кабрь 2024	44	8	32	2	-	100%	68%
Итого	Де-	827	65	429	41	-	99,6%	61%
по школе	кабрь 2022							
	Де-кабрь 2023	821	57	426	43	-	99,3%	57%
	Де-кабрь 2024	799	65	392	40	-	99%	53%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2022-2023	734	734 (100%)	65 (8,8%)	449 (61%)	3 (0,4%)	-
2023-2024	742	742 (100%)	57 (7,7%)	426 (57%)	5 (0,7%)	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального, основного и среднего общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную

деятельность и индивидуальные занятия.

С целью повышения качества обучения администрация школы возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24, приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 09.02.2024 г. № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2024 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах с 15 марта по 17 мая 2024 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по окружающему миру, математике, русскому языку стабильная, составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 62,89 %, что на 4,15% меньше, чем в 2023 году (67,04%); по математике – 77,32%, что на 13,27% больше, по сравнению с 2023 годом (90,59%); по окружающему миру – 80,41% , что на 3,94% больше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2023-2024 года и результатов ВПР-2024 года в 5-8 классах по многим предметам показал стабильные результаты и небольшую отрицательную динамику уровня обученности.

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;
- недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

В апреле - мае 2024 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

Формы промежуточной аттестации по остальным предметам определены учебным планом на 2023-2024 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных объединений.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2024 г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	100/74	100/71	100/86	100/73
Английский язык	100/88	100/81	100/100	100/84
Физическая культура	100/99	100/99	100/100	100/99
Родной язык	100/94	100/94	100/100	100/97
Государственный язык РТ	100/96	100/94	-	
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/97	100/90	100/100	100/96
Литературное чтение/литература	100/92	100/83	100/67	100/85
Окружающий мир	100/92	-	-	100/92
Изобразительное искусство	100/99	100/100	-	100/99
Музыка	100/100	100/94	-	100/97
Технология	100/99	100/99	-	100/99
Математика	100/77	100/82	100/58	100/77
Алгебра	-	100/55	-	100/55
Геометрия	-	100/53	-	100/53
История	-	100/82	100/92	100/82
Обществознание	-	100/81	100/94	100/82
География	-	100/75	-	100/75
Биология	-	100/80	100/97	100/81
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/92	-	100/92
Физика	-	100/77	100/69	100/76
Химия	-	100/46		100/46
ОБЖ	-	100/82	100/100	100/85
Немецкий язык	-	100/99	-	100/99
Астрономия	-	-	100/89	100/89

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2023 - 2024 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ых классах обучались 14 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 3 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2022 год				2023 год				2024 год			
	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом
Русский язык	71,13	71,1	+2,3	-0,03	72	67,9	-3,2	-4,1	72	63,1	-4,8	-2,07
Математика профильная	63,2	61,3	+0,7	-1,9	62	58,3	-3	-3,7	62	68	+9,7	+0,5
Химия	63,27	49,5	-	-13,77	67,8	51,3	+1,8	-14,7	70,84	75,25	+23,95	+4,41
Физика	59	57,25	+5	-1,75	60	63	+5,75	+3	60	73,3	+10,3	+9,05
История	58,94	52	-3	-6,94	58	34	-18	-24	58	55,5	+21,5	+1,4
Обществознание	67,86	71,1	+6,6	+3,24	58	59,7	-11,4	+1,7	58	58,7	-1	+2,9
Биология	55,54	70	-	+14,46	58	44,3	-25,7	-13,7	58	65	+20,7	+2,4
Информатика	65,19	81	-2	+15,81	63,55	85	+4	+21,45	63,55	54	-12	-14,43
Литература	66,08	77	-3	+10,92	74,12	73	-4	-1,12	74,12	61	+0,46	-10,12
География	-	-	-	-	-	-	-	-	65	65	-	-
Математика базовая	-	4,8	-	-	4,18	4,1	-0,7	-0,08	4,18	4,56	+0,46	+0,38

В сравнении с 2023 годом качественные показатели среднего балла по школе повысились по математике профильной (+9,76.), химии (+23,956.), физике (+10,36.) , биологии (+20,76.), истории (+21,56.), математике базовой (+0,466.).

Отрицательная динамика среднего балла по школе по русскому языку (-4,86.), литературе (-126.), обществознанию (-16.), информатике (-316.).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по математике профильной (+0,56.), химии (+4,46.), физике (+9,056.), обществознанию (+2,96.), истории (+1,46.), биологии (+2,46.), математике базовой (+0,386.).

Отрицательная динамика по русскому языку (-2,076.), литературе (-14,436.),

информатике (-10,976).

Чтобы сместить показатели по предмету в положительную сторону, необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагогов.

Предметы	РТ	школа	Динамика
Русский язык	67,31	63,1	-4,21
Математика (базовая)	4,25 (ср.оценка)	4,56	+0,31
Математика (профильная)	71,24	68	-3,24
Физика	68,44	73,33	+ 4,86
Химия	67,57	75,25	+7,68
Биология	60,87	65	+4,13
Обществознание	60,35	58,7	-1,65
История	62,17	55,5	-6,67
Информатика	62,26	54	-8,26
Литература	77,93	61	-16,93

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по базовой математике (+0,31б.), физике (+4,86б.), химии (+7,68б.), биологии (+4,13б.).

Отрицательная динамика по русскому языку (-4,21б.), по математике профильный уровень (-3,24б.), литературе (-16,93б.), обществознанию (-1,65б.), истории (-6,67б.), информатике (-8,26б.).

Традиционно наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют: математика (база) – 64%, обществознание, химия, биология – 29% , физика – 21%, по сравнению с прошлым годом можно отметить небольшое увеличение доли экзаменуемых по физике, химии, неизменным остался показатель выпускников, выбравших литературу, информатику, историю, биологию.

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах обучалось 78 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%). 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	60	60	19 (32%)
2022-2023	83	83	36 (43%)
2023-2024	78	78	27 (35%)

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	78	14	22	42	-	100%	46%	26	3,6
Математика	78	2	73	3	-	100%	98%	17,8	3,97
Обществознание	59	2	12	45	-	100%	24%	21,1	3,22
Физика	14	1	12	3	-	100%	93%	26,5	4
Биология	31	6	23	2	-	100%	94%	35,2	4,13
Информатика	13	2	9	2	-	100%	85%	12,7	4
Английский язык	4	-	3	1	-	100%	75%	49,75	3,75
География	29	8	21	-	-	100%	100%	23,41	4,28
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%	30	4
Химия	5	2	2	1	-	100%	80%	25	4,2

№	Предмет	2023	2024	ЧМР 2024	РТ 2024	Динамика изменения показателя за год	Сравнительная динамика с районом	Сравнительная динамика с РТ
1	Русский язык	4	3,6	3,89	4,08	-0,4	-0,29	-0,48
2	Математика	3,88	3,97	3,96	4,03	+0,09	+0,01	-0,06
3	Физика	3,5	4	4,01	4,09	+0,5	-0,01	-0,09
4	Биология	3,75	4,13	4,38	4,31	+0,38	-0,25	-0,18
5	Обществознание	3,95	3,22	3,49	3,61	-0,73	-0,27	-0,39
6	Информатика	4,4	4	3,71	3,82	-0,4	+0,29	+0,18
7	География	4,19	4,28	4,38	4,15	+0,09	-0,1	+0,15
8	Английский язык	4,4	3,75	4,3	4,53	-0,65	-0,55	-0,78
9	Литература	4,7	4	4,55	4,5	-0,7	-0,55	-0,5
10	Химия	4	4,2	4,64	4,44	+0,2	-0,44	-0,24

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по всем предметам, кроме русского языка, обществознания, информатики, английского языка, литературы.

Положительная динамика по математике (+0,09), физике (+0,5), биологии (+0,38), химии (+0,2), географии (+0,09), отрицательная динамика по русскому языку (-0,4), обществознанию (-0,73), информатике (-0,4), английскому языку (-0,65), литературе (-0,7).

В сравнении показателей школы и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по математике (+0,01), информатике (+0,29), отрицательная динамика по русскому языку (-0,29), физике (-0,01), биологии (-0,25), обществознанию (-0,27), географии (-0,1), по английскому языку (-0,55), литературе (-0,55),

химии (-0,44).

В сравнении показателей школы и показателей по РТ положительная динамика наблюдается информатике (+0,18), географии (+ 0,15), отрицательная динамика по русскому языку (-0,48), физике (-0,09), биологии (-0,18), английскому языку (-0,78), по математике (-0,06), обществознанию (-0,39), литературе (-0,5), химии (-0,24).

По сравнению с 2023 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в следующем году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников, чьи ученики добиваются высоких результатов на ГИА согласно нормам коллективного договора. В школе проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов школа организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в ССУЗ РТ и РФ	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	60	18	14	28	23	21	2	0	0
2023	83	34	22	27	18	17	1	0	0
2024	78	13	23	42	14	13	0	1	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. Количество выпускников, поступающих в вуз, значительно увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности меньше. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на предстоящий учебный год.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №1» является личностное развитие обучающихся, развитие социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

По направлениям: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности- **5-7 кл-15 чел;**
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 34 единых классных часов, акции гражданско-патриотической направленности, экологической направленности, акции по соблюдению правил дорожного движения.

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 12 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сабитова Э.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ №1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Ю.Г.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кислова А.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют **заседания Совета** по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2024 года было проведено 9 **заседаний** Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК.

Всего было приглашено на Совет профилактики 28 родителей и учащихся 49.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.,
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения,

предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по понедельникам для учащихся с1 по 11 классы, а также для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» по четвергам (охват 100%).

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%
2. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:
 - способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
 - создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, школьных мероприятий, конкурсах, КТД;
 - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Деятельность дополнительного образования было организовано в первом полугодии по 7 направлениям, во втором полугодии по 7 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Направленность дополнительного образования	январь - май 2024			сентябрь – декабрь 2024		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 823 чел.)	Охват обучающихся по уровням	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 821 чел.)	Охват обучающихся по уровням
Культурологическое (раздел другие)	1(1гр.)	16 (2%)	1-9.-16 чел.	1(1гр.)	16 (2%)	1-9кл.-16 чел.
Художественно-эстетическое	2 (2гр.)	41 (5%)	1-6 кл. – 41 чел.	2 (2гр.)	41 (5%)	1-9 кл. – 41 чел.
Естественно – научное	1 (1гр.)	19 (2.3%)	8-11 кл -19	1(1гр.)	19 (2,3%)	8-11 кл -19
Спортивно-оздоровительное(физкультурно-спортивное)	2(2гр.)	33 (4%)	5-9 кл.- 33 чел.	2(2гр.)	33 (4%)	5-9кл.- 16 чел.
Социально-педагогическое	1(1гр.)	16 (2%)	5-9 кл.-16 чел.	1(1гр.)	16 (2%)	5-9 кл.–16
Научно-познавательное	1 (1гр)	15 (1,8%)	5-7 класс-15	1(1гр)	15 (1,8%)	5-7 класс-15
Военно-патриотическое	-	-	-	-		-
Туристско-краеведческое	1 (1гр)	20 (2,5%)	5-7 кл. –20 чел.	1 (1гр)	20 (2,5%)	5-7 кл. –20 чел.
Итого	10 (10гр)	19.6%	160 чел	10 (10гр)	19.6%	160 чел

Выводы:

- Сложившаяся в школе система работы дополнительного образования:
 - создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
 - позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
 - Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в школе, так и вне школы.
 - Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным,
- 8. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в ОО в педагогическом коллективе работают 44 педагога. По данным на апрель 2024 года качественный состав следующий:

Имеют категории 36 педагогов (82%), из них:

- высшую квалификационную категорию имеет 11 педагогов (25%);
- первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (57%);
- без категории 8 педагогов (18%, из них 2 прошли процедуру СЗД (25% от общего количества педагогов без категории); 6 (14%) педагога не проходил процедуру СЗД, так как работают в должности в данном учреждении менее 2-х лет

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	10
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	19576
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	976
Художественная литература	5476
Справочные материалы	851
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Одной из задач медицентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов

библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьная библиотека - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. Школьная библиотека обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Школьная библиотека достаточно укомплектована учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии.

Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты:

<https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/El_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c6f28/

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №1» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -154), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, приспособленное помещение спортивного зала с площадью 137,5 кв.м, медицинский кабинет, актовый зал с площадью 266 кв.м, столовая площадью 66 кв.м на 90 посадочных мест, кабинет психолога, кабинет детского самоуправления/музей, лаборатория по физике, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 14 компьютеров, которые подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано 10 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В школе созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной обновленной системы

МЭШ. Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/>, [вк](#)

Для реализации профильного обучения, участия в различных проектах, усовершенствования учебного процесса в школе имеется следующее оборудование: интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 с ОПС, проектор Epson EB-X49 -5шт, Интерактивный дисплей – 4шт, аппаратура для актового зала.

Материально-техническая база школы позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	799
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	319
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	3,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	63,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	150 (57,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	150 (19%)
– регионального уровня		25 (17%)
– федерального уровня		10 (7%)
– международного уровня		7 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	48 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		12 (27%)

– первой		24 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		15 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		11 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	44 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	799 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	4.08

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим свою гимназию как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «СОШ № 1» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. МБОУ «СОШ № 1» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Основные проблемы школы, планируемые решать в 2025 году

1. Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
2. Использование учителями – предметниками однообразных форм работы;
3. Несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
4. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
5. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
6. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».
7. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
8. 10. Недостаточный уровень:
 - положительной учебной мотивации у обучающихся;
 - реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых

предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
-освоения программного материала старшеклассниками.

11. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по х и м и и , ф и з и к е , и н ф о р м а т и к е , МХК. Мало учащихся участвует в олимпиадах по МХК, химии, географии, геологии, биологии, экологии, экономике, информатике, истории Татарстана.

12. Низкая эффективность сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды ОО, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- 2.Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Поддержание необходимых условий для реализации ФООП.
5. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Использование современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.
- 7.Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
- 8.Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
9. Активизация индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
10. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
- 11.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
- 12.Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
- 13.Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
14. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях

дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

15. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.